

Innspill til Arbeidstidsutvalget

Arbeidstidsutvalget skal i henhold til mandatet se på hvordan vi organiserer arbeidstiden i dag opp mot hva som vil være framtidens behov, og komme med forslag til hvordan vi skal møte utfordringene. Utvalget skal blant annet vurdere mulighetene for å øke fleksibiliteten for den enkelte og virksomhetene, og for å mobilisere mer arbeidskraft. I det ligger at det også må gjøres vurderinger av hvordan dette speiles i utdanningene.

I forbindelse med Arbeidstidsutvalgets videre arbeid, bør utvalget merke seg de vurderinger som er gjort av Ludvigsenutvalget om kompetansekrav for fremtidens arbeidstakere i NOU 2015:8 Fremtidens skole. Utvalget tegner et bilde av fremtidens kompetansebehov som etter vårt syn er svært relevant for Arbeidstidsutvalgets drøftinger. Ludvigsenutvalget peker blant annet på at vi går mot et samfunn med større mangfold, høy grad av kompleksitet og hurtige endringer. Samfunnsutviklingen omfatter kommunikasjons- og medieteknologier i rask utvikling, utfordringer med bærekraftige utviklinger, demografiske endringer, kulturelt og religiøst mangfold, urbanisering, forbruksvekst og et kunnskapsbasert og internasjonalt arbeidsliv. Dette er drivkrefter de fleste kjenner til, og som vi er sikre på at også Arbeidstidsutvalget omtaler bredt.

Ludvigsenutvalget peker videre på at disse trekkene ikke er nye, men utviklingen på alle områdene endrer samfunnet i et høyt tempo, og påvirker samfunnslivet i større grad enn tidligere. På bakgrunn av dette anbefaler utvalget å fornye skolens innhold, slik at elevene utvikler kompetanse og arbeidsformer som møter denne utviklingen og dermed er best mulig rustet til å møte morgendagens arbeidsliv og samfunnsliv. Utvalget peker på fire kompetanseområder for fornyelse av skolens innhold (stikkordsmessig gjengitt her):

- Fagspesifikk kompetanse (matematikk, naturfag, samfunnsfag, språk etc) som fundament i ulike utdannings- og yrkesvalg
- Kompetanse i å lære (ha strategier for å planlegge, gjennomføre og vurdere egne lærings og arbeidsprosesser er en del av dette)
- Kompetanse i å kommunisere, samhandle og delta (blant annet samarbeid om problemløsning, flerfaglige problemstillinger)
- Kompetanse i å utforske og skape (kritisk tenkning og problemløsninger, resonnere, analysere, identifisere relevante spørsmål og bruke relevante strategier for å løse problemer som igjen henger sammen med kreativitet og innovasjon)

I beskrivelsene tegner utvalget et grundig bilde av fremtidens kompetansebehov som også bør ligge til grunn til for de vurderinger som gjøres av Arbeidstidsutvalget. Arbeidslivets rammebetingelser må etter vårt syn reflektere de forventninger disse arbeidstakerne har til fleksibilitet, individuell utvikling og problemløsning, slik at vi som samfunn får utbytte av den grunninvestering som gjøres i skolen, jf også Produktivitetskomisjonens rapport (NOU 2015:1). Det er til ettertanke at elever og studenter gjennomfører studier hvor ett av grunnpremissene er at det forventes at de blir i stand til å planlegge, gjennomføre og evaluere eget arbeid, mens de i arbeidslivet blir møtt med strenge regler for hvordan for eksempel tiden skal disponeres. Det må selvsagt være reguleringer som sikrer vern for de ansatte, men disse må utvikles slik at fremtidens arbeidstakere, med de forventninger de har til selvstendighet og autonomi, får den fleksibilitet de har behov for i utførelsen av arbeidet, med de læringsmetoder de har tilegnet seg.

Disse sammenhengene bør etter vårt syn også komme frem i Arbeidstidsutvalgets vurderinger, og faktagrunnlaget fremgår av Ludvigsenutvalgets rapport.

Med vennlig hilsen

ANNE TURID WIKDAHL

Arbeidslivsdirektør

T: +47 95 21 11 20

E: Anne.Turid.Wikdahl@spekter.no



.....
ARBEIDSGIVERFORENINGEN SPEKTER

PB 7052 Majorstuen, 0306 Oslo

Besøksadr: Sørkedalsveien 6

T: (+47) 47 65 70 00 E: post@spekter.no

www.spekter.no

VÅRE MEDLEMMER DRIVER NORGE
.....